

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3  
CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN SAI KHUENG NETWORK  
GROUP UNDER SURAT THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

สุมิตดา นิลวงศ์

Sumidta Ninwong

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร

Educational Administration Branch Education Faculty Bangkokthonburi University

Email: 6533100028@bkkthon.ac.th

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามการประเมินของครูจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 134 คน กลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 97 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์สอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ผู้บริหารสถานศึกษา, กลุ่มเครือข่ายไตรซิง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

---

**Abstract**

The objectives of this research were: (1) to study the creative leadership of school administrators in Sai Khueng Network Group under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3; and (2) to compare creative leadership of school administrators in Sai Khueng Network Group under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3, according to teachers' evaluation, classified by age, educational level, and teaching experience.

The research was survey research. The population were 134 teachers in Sai Khueng Network Group under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3. The sample, was 97 teachers, obtained by stratified random sampling. The research method consisted of 4 steps as follows: (1) review of related literature; (2) constructing research instrument; (3) collecting the data; and (4) analyzing the data. The instrument for collecting data was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, t-test and F-test.

The results of the research were found that; (1) the creative leadership of school administrators in Sai Khueng Network Group under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3; overall and each aspect were at high level; and (2) compare creative leadership of school administrators in Sai Khueng Network Group under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3, according to teachers' evaluation, classified by age, educational level, and teaching experience were not different.

**Keywords:** Creative Leadership, School Administrators Sai Khueng Network Group, Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3

## บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหาของระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนอย่างที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ อิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์จะนำมาซึ่งเกิดแนวโน้มแห่งการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน เช่นการเพิ่มการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้นทั้งในแง่ของการแข่งขันทางด้านของเศรษฐกิจเสรีและการแข่งขันด้านความรู้ การแข่งขันทางด้านเทคโนโลยี และส่งผลไปยังแนวโน้มการเผชิญหน้ากับสังคมข่าวสารที่ยิ่งทวีความแตกต่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์จะเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตของคนยุคใหม่ ซึ่งแนวโน้มต่างๆเหล่านี้ย่อมส่งผลกระทบต่อกระบวนการพัฒนาศึกษาที่จะทวีความสำคัญมากขึ้น ทำให้เป็นทางเลือกแห่งการเรียนรู้และยกระดับของคุณภาพชีวิต เทคโนโลยีมีความทันสมัยส่งผลให้ผู้นำเป็นผู้มีบทบาทต่อการบริหารและพัฒนาองค์กร

ผู้นำจึงต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และความสำคัญต่อความสำเร็จในทุกระดับของสังคมเพราะผู้นำเป็นผู้ริเริ่มการกระทำ เป็นตัวละครหลักขององค์กรและเป็นบทบาทที่สำคัญในการตัดสินใจขององค์กร การเป็นผู้นำยุคโลกาภิวัตน์จะต้องเป็นผู้มีความรอบรู้มีความสามารถจนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปแล้วยังจะต้องให้ความสำคัญแก่การมีภาพลักษณ์ที่ดีและในปัจจุบันสิ่งที่ยังขาดๆ ต้องการผู้นำที่มีภาวะผู้นำ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีบุคลิกลักษณะที่ดีมีความเฉลียวฉลาด มีความประพฤติที่ดี ปฏิบัติตนที่ดีสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น มีการตัดสินใจสามารถกระตุ้นผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาได้ เป็นนักคิด นักวางแผนที่ดีที่มีความสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างชาญฉลาดและมีความยุติธรรม

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษานับว่าเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนผลักดันให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้วยเหตุผลนี้ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 และนำข้อมูลวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามการประเมินของครูในโรงเรียนโดยจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์สอน

### วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ตามแนวคิดของนักวิชาการด้านการศึกษามีลักษณะภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ตรงกันประกอบด้วย นักวิชาการด้านศึกษา อติยศ สรรคบุรานุรักษ์ (2559), สมชาย รุ่งเรือง และธีระวัฒน์ จันทิก (2560), ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2553), รัชฎากร อัครจันทร์ (2560), กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555), นเรศ บุญช่วย และคณะ (2555), วัฒนา ปกติดา (2560), พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2560), อรรถชัย แนวเงินดี (2564), Ruth Ash and Persall (2007), Durbin (2007), Eysenck (1993), Couto (2002), David A. Sousa (2001), Gottlieb Gutner (2004), และRobinson (2007) โดยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่มีค่าระดับความถี่ ตั้งแต่ 4 คนขึ้นไปได้ 5 ด้าน คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านความยืดหยุ่น 3) ด้านจินตนาการ 4) ด้านการมุ่งความสำเร็จ 5) ด้านการทำงานเป็นทีม

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 7 โรงเรียน ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมดจำนวน 134 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 โรงเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งหมด 97 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified random sample) ตามสัดส่วนของประชากรของขนาดโรงเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 1 ฉบับโดยโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ ประสบการณ์สอน ระดับการศึกษา โดยลักษณะคำถามจะเป็นลักษณะให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 2 เป็นคำถามส่วนที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม เครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านความยืดหยุ่น 3) ด้านจินตนาการ 4) ด้านการมุ่งความสำเร็จ 5) ด้านการทำงานเป็นทีม ซึ่งแบบสอบถามในส่วนนี้เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert Scale โดยมีการแบ่งระดับการปฏิบัติออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยและตัวชี้วัดของสิ่งที่ต้องการวัดอย่างละเอียดครบถ้วน และชัดเจน

2. ผู้วิจัยพัฒนาแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมตัวแปรภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา แล้วนำเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ความเหมาะสมของภาษาและแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item - Objective Congruence: IOC) โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

|                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| นายอนันตภูมิ ศิริรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่          |
| นายวิสุทธิ์ จันปาน     | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามพัน        |
| นางชดา ยุวเมือง        | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านควนนิคม |

จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objective Congruence: IOC) กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือได้ว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ซึ่งพบว่าค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามชุดนี้ อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ขึ้นไป

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่ยุเชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษา จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรครูในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนนارس จำนวน 30 คน

5. นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้วมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990: 202 อ้างถึงใน เขมม มหิงสาเดช, 2562) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .882

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่กำหนดเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยต่อไป

#### 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือราชการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 7 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปถึงผู้บริหารสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน

3. กำหนดวันเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

#### 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วมาประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไทรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต โดยมีการใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) เป็นรายข้อและรายด้านและนำไปแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งการกำหนดเกณฑ์สำหรับแปลความหมายจากคะแนนเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: อ้างถึงใน เบญจมาศ หนูไชยทอง, 2562 )

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 6.1 สถิติพื้นฐาน

- 1) ค่าความถี่และร้อยละ (%)
- 2) ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$
- 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### 6.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- 1) ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item - Objective

Congruence: IOC)

- 2) ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient)

### 6.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) การทดสอบค่าทีแบบอิสระ (Independent Samples t-test)
- 2) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไตรซิง โดยรวมและรายด้าน 5 ด้าน และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายไตรซิง มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านการมีวิสัยทัศน์

| ด้านการมีวิสัยทัศน์   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|---|-----------|------|-------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดที่เป็นไปได้ในอนาคต ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา  | 4.32      | 0.68 | มาก   |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยการกำหนดเป้าหมายร่วมกันขององค์กร ทำให้เกิดแรงบันดาลใจ  | 4.32      | 0.67 | มาก   |
| 3. ผู้บริหารมองภาพรวมที่เป็นไปได้ในอนาคต นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา  | 4.31      | 0.69 | มาก   |
| 4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถยกระดับการปฏิบัติให้สูงขึ้น เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในองค์กร และสามารถใช้อีเมลติดต่อสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้เป็นอย่างดี    | 4.36      | 0.58 | มาก   |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองหาสาเหตุของปัญหาพร้อมทั้งสามารถแปลความหมายข้อมูลที่ซับซ้อน ประเมินความสำคัญขององค์ประกอบโดยรวมได้                                 | 4.16      | 0.70 | มาก   |
| 6. ผู้บริหารสถานศึกษากล้าที่จะปรับเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มาพัฒนาสถานศึกษา และวิเคราะห์นโยบายประมวลข้อมูลให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต | 4.32      | 0.62 | มาก   |

| ด้านการมีวิสัยทัศน์  | $\bar{x}$ | S.D. | ระดับ |
|--|-----------|------|-------|
| 7. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานขององค์กรรวมทั้งสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน ผ่านช่องทางที่หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัย | 4.35      | 0.59 | มาก   |
| 8. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มองเห็นสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตสถานการณ์ทุกมิติอย่างลึกซึ้ง  | 4.24      | 0.60 | มาก   |
| รวม  | 4.29      | 0.43 | มาก   |

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามการประเมินของครูโรงเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 4.8 - 4.9

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามระดับช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา | ช่วงอายุ       |      |             |      | t     | Sig. |
|--|----------------|------|-------------|------|-------|------|
|  | น้อยกว่า 35 ปี |      | 35 ปีขึ้นไป |      |       |      |
|  | $\bar{x}$      | S.D. | $\bar{x}$   | S.D. |       |      |
| 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์                       | 4.33           | 0.45 | 4.22        | 0.40 | 1.228 | .223 |
| 2. ด้านความยืดหยุ่น                          | 4.27           | 0.49 | 4.29        | 0.39 | -.177 | .086 |
| 3. ด้านจินตนาการ                             | 4.39           | 0.44 | 4.32        | 0.35 | .816  | .417 |
| 4. ด้านการมุ่งความสำเร็จ                     | 4.36           | 0.46 | 4.36        | 0.43 | -.034 | .973 |
| 5. ด้านการทำงานเป็นทีม                       | 4.35           | 0.49 | 4.37        | 0.44 | -.132 | .895 |
| รวม  | 4.34           | 0.38 | 4.31        | 0.33 | .388  | .699 |

จากตารางที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า จำแนกตามระดับช่วงอายุ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา

| ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับการศึกษา |      |                  |      | t     | Sig. |
|--|---------------|------|------------------|------|-------|------|
|  | ปริญญาตรี     |      | สูงกว่าปริญญาตรี |      |       |      |
|  | $\bar{x}$     | S.D. | $\bar{x}$        | S.D. |       |      |
| 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์                       | 4.32          | 0.42 | 4.14             | 0.49 | 1.360 | .177 |
| 2. ด้านความยืดหยุ่น                          | 4.26          | 0.46 | 4.38             | 0.39 | -.879 | .382 |
| 3. ด้านจินตนาการ                             | 4.36          | 0.42 | 4.38             | 0.32 | -.126 | .900 |
| 4. ด้านการมุ่งความสำเร็จ                     | 4.35          | 0.45 | 4.42             | 0.45 | -.544 | .588 |
| 5. ด้านการทำงานเป็นทีม                       | 4.37          | 0.47 | 4.27             | 0.45 | .699  | .487 |
| รวม  | 4.33          | 0.36 | 4.32             | 0.36 | .123  | .902 |

จากตารางที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและไม่ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4. เปรียบเทียบความแตกต่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม เครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกประสบการณ์การสอน

| ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | SS     | Df | MS   | F     | P    |
|--|--------|----|------|-------|------|
| 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์                           |        |    |      |       |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                     | .774   | 2  | .387 | 2.050 | .134 |
| ภายในกลุ่ม                                       | 17.740 | 94 | .189 |       |      |
| รวม  | 18.514 | 96 |      |       |      |
| 2. ด้านความยืดหยุ่น                              |        |    |      |       |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                     | .547   | 2  | .274 | 1.308 | .275 |
| ภายในกลุ่ม                                       | 19.666 | 94 | .209 |       |      |
| รวม  | 20.213 | 96 |      |       |      |
| 3. ด้านจินตนาการ                                 |        |    |      |       |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                     | .388   | 2  | .194 | 1.151 | .321 |
| ภายในกลุ่ม                                       | 15.851 | 94 | .169 |       |      |
| รวม  | 16.239 | 96 |      |       |      |
| 4. ด้านการมุ่งความสำเร็จ                         |        |    |      |       |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                     | .118   | 2  | .059 | .287  | .751 |
| ภายในกลุ่ม                                       | 19.269 | 94 | .205 |       |      |
| รวม  | 19.386 | 96 |      |       |      |
| 5. ด้านการทำงานเป็นทีม                           |        |    |      |       |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                     | .343   | 2  | .172 | 1.287 | .281 |
| ภายในกลุ่ม                                       | 12.539 | 94 | .133 |       |      |
| รวม  | 12.882 | 96 |      |       |      |
| ภาพรวม   |        |    |      |       |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                     | .343   | 2  | .172 | 1.287 | .281 |
| ภายในกลุ่ม                                       | 12.539 | 94 | .133 |       |      |
| รวม  | 12.882 | 96 |      |       |      |

จากตารางที่ 4 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโทรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน (n=97)

| ด้านที่ | ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายโทรซิง | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|---------|--|-----------|------|-------|
| 1       | ด้านการมีวิสัยทัศน์  | 4.29      | 0.43 | มาก   |
| 2       | ด้านความยืดหยุ่น   | 4.28      | 0.45 | มาก   |
| 3       | ด้านจินตนาการ  | 4.37      | 0.41 | มาก   |
| 4       | ด้านการมุ่งความสำเร็จ  | 4.36      | 0.44 | มาก   |
| 5       | ด้านการทำงานเป็นทีม  | 4.36      | 0.47 | มาก   |
|         | รวม  | 4.33      | 0.36 | มาก   |

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายโทรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.36) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายโทรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจินตนาการ ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.41) ด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.47) ด้านการมุ่งความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.44) ด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.43) ด้านการความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.45)

## ผลการวิจัย

1. จากการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโทรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านจินตนาการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา ด้านการมุ่งความสำเร็จ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านวิสัยทัศน์และด้านความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สรุปในแต่ละด้านดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านวิสัยทัศน์ ในภาพรวมมีระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถยกระดับการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในองค์กร และสามารถใช้การติดต่อสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานขององค์กร รวมทั้งสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน ผ่านช่องทางที่หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการคิดที่เป็นได้ในอนาคต ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงมุ่งสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยการกำหนดเป้าหมายร่วมกันขององค์กร ทำให้เกิดแรงบันดาลใจมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองหาสาเหตุของปัญหาพร้อมทั้งสามารถแปลความหมายข้อมูลที่ซับซ้อน ประเมินความสำคัญขององค์ประกอบโดยรวมได้

1.2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านความยืดหยุ่น ในภาพรวมมีระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและแก้ไขความขัดแย้งและดำเนินงานด้วยวิธีที่หลากหลาย



เปิดโอกาสและยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่แตกต่างของผู้ได้บังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดหาคำตอบอย่างมีเหตุผลตระหนักถึงพฤติกรรมของตนเอง ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่แตกต่างเพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดเผย จริงใจซื่อสัตย์ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ ตามลำดับและรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

1.3 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายไทรซิง ด้านจินตนาการ ในภาพรวมมีระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้เชื่อมโยงในการบริหารจัดการในองค์กรอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษากล้าคิด กล้าทำ คิดอย่างเป็นนามธรรม ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาการวางแผนในอนาคตและการมองหาความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ผู้บริหารสถานศึกษามีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาดและมีความรอบรู้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับ และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีมีโนทัศน์ในกระบวนการบริหารงานและนำรูปแบบใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนางานในองค์กร

1.4 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไทรซิง ด้านการมุ่งความสำเร็จในภาพรวมมีระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกแห่งเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกต่อหน้าที่ของตนเอง ต่อสังคมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ตนเองได้รับอย่างเอาใจใส่ ไม่ละเลย ผู้บริหารสถานศึกษามีความซื่อสัตย์รักษาสิ่งต่อคำพูดมีความกล้าที่จะรับผิดชอบ และรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเอง ประพฤติปฏิบัติทั้งการกระทำ และคำพูด ตามลำดับ และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีจุดมุ่งหมาย การพัฒนาตนเองไว้ว่าเพื่อพัฒนาทัศนคติและสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ต่อการปฏิบัติงาน

1.5 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไทรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านการทำงานเป็นทีม ในภาพรวมมีระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปรับปรุงงานให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรร่วมกันทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรและชุมชนโดยมีการบูรณาการจากหลายฝ่ายได้เป็นอย่างดี ตามลำดับ และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรในองค์กร ถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรร่วมกัน

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไทรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ปรากฏผลดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไทรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมเมื่อพิจารณารายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานของสถานศึกษาทุกงานของแต่ละสถานศึกษา มีรูปแบบการปฏิบัติงานเฉพาะตัวสถานศึกษาจึงจะต้องอาศัยความร่วมมือความรับผิดชอบจากบุคลากรทุกคนในองค์กรทุกคน โดยมอบหมายภาระงานให้ตามความถนัดความสนใจความชำนาญในงานนั้นๆ ดังนั้นไม่ว่าครูจะมีช่วงอายุต่างกันยอมรับปฏิบัติตนและปฏิบัติงานนั้น ภายใต้กรอบแนวปฏิบัติเดียวกันของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรอซีเยห์ ลาเต๊ะ (2561) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนที่มีความแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาของแต่ละแห่งมีบุคลิกภาพดี แต่งกายเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ มีศาสตร์และศิลป์ในการพูดจูงใจโน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้ปฏิบัติตามสอดคล้องกับงานวิจัยของจันจิรา น้าขาว (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตมัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกประสบการณ์สอนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันทุกคนได้มีโอกาสทำงานกับผู้บริหารคนเดียวกันที่มีเทคนิคการบริหารงานกับครูทุกคนคล้าย ๆ กัน ทำให้สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษพล อัมระนันท์ (2559) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นแบบปฏิบัติการที่เป็นเลิศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม อภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก จากข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานในสถานศึกษา มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา มีด้านวิสัยทัศน์ ด้านความยืดหยุ่น ด้านจินตนาการ ด้านการมุ่งความสำเร็จ ด้านการทำงานเป็นทีม มาบริหารงานในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์ สมบูรณ์ศิริโรรัตน์ (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และนำมากำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กรได้กว้างไกล แปลกใหม่ และเป็นไปได้ เหมาะกับภาพการบริหารงานขององค์กร นำวิสัยทัศน์ไปถ่ายทอดแนวทางการปฏิบัติงานให้บุคลากรทราบถึงทิศทางการขับเคลื่อนของสถานศึกษา มีความตื่นตัวอยู่เสมอ

1.2 ด้านความยืดหยุ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการทำงานที่ไม่มีข้อกำหนดตายตัวในรูปแบบการทำงาน ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพเท่าเดิมหรือดีกว่าเดิมด้วยสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาส ชูนห้วน (2562) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัด สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามความเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาด้านความยืดหยุ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านจินตนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดแปลกใหม่ อยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรธิมา จันทรโกสม (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ

ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการศึกษาด้านจินตนาการ โดย ภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการมุ่งความสำเร็จ โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามุ่งมั่นและทุ่มเทให้กับการทำงานอย่างหนัก เพื่อให้เกิดการยอมรับที่ดี ตลอดจนเป็นต้นแบบการปฏิบัติงานแก่ทีมงานได้เอาเป็นแบบอย่าง สอดคล้องกับงานวิจัยเกี่ยวของ ต้นเชื้อ (2556) กล่าวว่า การมุ่งมั่นในการทำงานเป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ มีความภาคภูมิใจในผลงาน

1.5 ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบหมายงานตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบได้ชัดเจน สามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรและชุมชนโดยมีการบูรณาการความร่วมมือจากหลายฝ่ายได้ด้วยดี ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรร่วมกันทำงานเป็นทีม

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตาม ช่วงอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ดังนี้

2.1 ครูที่มีอายุต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แตกต่างกัน โดยภาพรวมเมื่อพิจารณารายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานของสถานศึกษาทุกงานของแต่ละสถานศึกษา มีรูปแบบการปฏิบัติงานเฉพาะตัว สถานศึกษาจึงจะต้องอาศัยความร่วมมือความรับผิดชอบจากบุคลากรทุกคนในองค์กร

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาของแต่ละแห่งมีบุคลิกภาพดี แต่งกายเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีศาสตร์และศิลป์ในการพูดจูงใจโน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม

2.3 ครูที่มีประสบการณ์สอน ต่างกัน ประเมินภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียนที่มีประสบการณ์สอนต่างกันทุกคนได้มีโอกาสทำงานกับผู้บริหารคนเดียวกันที่มีเทคนิคการบริหารงานกับครูทุกคนคล้าย ๆ กัน

## ข้อเสนอแนะในการวิจัย

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายไตรซิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องวางแผนการบริหารสถานศึกษาด้วยการบริหารจัดการ คือ 1) การจัดการเชิงคุณภาพด้านวิชาการ 2) การจัดระบบการเงินและระดมทรัพยากร 3) การส่งเสริมบุคลากรเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 4) การบริหารด้านความสัมพันธ์ชุมชน

2. จากผลการวิจัยพบว่า ด้านความยืดหยุ่นนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับตัวต่อโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (Digital disruption) กระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้อิสระทางด้านการคิดของสมาชิกในองค์กร เพราะจะทำให้สมาชิกช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นกับองค์กร ทำให้สมาชิกในองค์กรทำงานได้อย่างมีความสุขมาก

3. จากผลการวิจัยพบว่า ด้านจินตนาการนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ กระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง คิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และบริหารจัดการงานในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกฝ่าย

4. จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการมุ่งความสำเร็จนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารด้วยความมั่นใจในศักยภาพของตนเองว่าสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและนำองค์กรไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ได้

5. จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการทำงานทีมนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดการด้านพลังกลุ่มคนที่มีจุดมุ่งหมายร่วมกันและต้องทำงานร่วมกัน เพื่อให้จุดมุ่งหมายขององค์กรสัมฤทธิ์ผลโดยมีความตระหนักถึงความรู้สึกนึกคิดและจิตใจของสมาชิก ผู้ร่วมทีมปฏิบัติงาน ให้ทำงานด้วยใจรักสนุก เพลิดเพลินอันก่อให้เกิดพลังผูกพันและรับผิดชอบต่อร่วมกัน ช่วยกันคิดและร่วมมือกันทำ

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จมีผลงานเชิงประจักษ์ สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลที่แท้จริง

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

#### เอกสารอ้างอิง

กนกอร สมปราษฎ์. (2560). ศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาทฤษฎีฐานราก.

#### วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์.

กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาอาชีวศึกษา.

วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.

กฤษพล อัมระนันท์.(2559). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

ของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่จัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2.

เกวียนทอง ต้นเชื้อ. (2556). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา

โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). สุตยอตภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ: ซีคเซสมิเดีย.

ไกรสร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 32. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จุฑาธิปต์ ทัพไทย. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สลากกินแบ่ง

รัฐบาลอุบลราชธานี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จันทบุรี น้าขาว.(2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นพพงษ์ บุญจิตราดูล. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: ติรณสาร.

ว่าที่ร้อยตรีจิตภูมิ เทพคำ.(2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 การค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยพะเยา. สวทช. คำศัพท์บัญญัติ  
ราชบัณฑิตยสถาน,2564: ออนไลน์ ,สืบค้น 5 สิงหาคม 2564  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (2563). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงาน